

معلم یک تسهیل کننده است: تاملی بر باورهای معلم زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم از طریق

تحلیل استعاره

توماس اس. سی. فرل

دانشگاه براک، کانادا

استعاره ها یک عدسی را فراهم می آورند که با آن معلم های زبان درکشان را از کارشان بیان می کنند. تحلیل استعاره می تواند ابزار تاملی قوی در جهت بیان معانی ای باشد که شیوه آموزش و یادگیری انگلیسی به عنوان زبان دوم یا زبان خارجی را پی ریزی می کند. معلم ها با تامل روی استعاره های شخصی تدریستان، نسبت به باورهایی که کارشان را پی ریزی می کند، بیشتر آگاه می شوند. این مقاله تاملات روی باورهای پیشین سه معلم مجرب زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم در کانادا را با استفاده از تحلیل استعاره گزارش می دهد. این مقاله تلاش دارد باورهای پیشین سه معلم مجرب زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم در کانادا را، با استفاده از چارچوب اکسفورد و همکاران (1998) به عنوان یک عدسی نظری، کشف کند تا در آن به درکی از کاربرد و معنای این استعاره ها دست یابد. نتایج نشان داد که هر سه معلم مجموع 94 استعاره را در طول دوره بحث های گروهی و مصاحبه ها استفاده نمودند و استعاره هایی که بیشتر استفاده شد مربوط به رشد دانشجو-محور و متعاقبا نظم اجتماعی و سپس اصلاحات اجتماعی بودند.

آگاهی فراشناختی و روانی گفتار کار-محور در سطوح سه گانه طراحی: دانشجویان

آموزش زبان انگلیسی

زهره سیفوری

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، ایران

پژوهش حاضر به بررسی تاثیر آگاهی فراشناختی بر روانی گفتار کار-محور دانشجویان آموزش انگلیسی می پردازد. نمونه تحقیق شامل 114 آزمودنی بود که بر اساس نمرات پیش آزمون آنها از جمعیت 120 نفره دانشجویان سال دوم حاضر در 6 کلاس گفت و شنود انتخاب شدند. در ابتدا کلاسها به صورت تصادفی به دو گروه سه گانه تحقیق و شاهد تعیین و در هر گروه کلاسها به عنوان طراحان پیش از کار، طراحان حین کار، و طراحان پیش و حین کار نامگذاری گردید. برنامه آگاهی

فراشناختی به شکل 15 جلسه آموزشی گفت و شنود کار-محور و بر اساس اصول استقلال یادگیری و سه مجموعه راهبردهای فراشناختی تمرکز، سازماندهی، و طراحی یادگیری (آکسفورد، 1990) برنامه ریزی و به اجرا در آمد. داده های تحقیق با استفاده از طرح عاملی 3×2 با دو سطح آگاهی فراشناختی و سه سطح طراحی تحلیل و نتایج حاصل نشانگر پیشرفت روانی گفتار در کلیه سطوح طراحی گروههای تحقیق و نیز گروه طراحی پیش و حین کار شاهد بود. یافته های پژوهش نیاز به سرمایه گذاری راهبردی را مورد تاکید قرار می دهد و برای معلمان و متخصصین علوم تربیتی مفید خواهد بود.

بررسی ماندگاری یادگیری در شرایط جدید در رابطه با مهارت خواندن و درک مطلب از طریق

ارزشیابی پویای رایانه‌ای

سامان عبادی

عبدالباسط سعیدیان

دانشگاه رازی کرمانشاه، ایران

ارزشیابی پویا که از آثار روانشناس روس، ویگوتسکی، نشأت می گیرد، این امکان را برای یادگیرندگان فراهم می آورد که با استفاده از ارائه راهنمایی‌هایی در حد نیاز آنها از سطح عملکرد کنونی خود فراتر روند. این پژوهش به منظور بررسی پیشرفت یادگیرندگان در موقعیت‌هایی جدید و چالش‌انگیزتر به اسم تعالی (TR) در ایران انجام گرفته است که بر مهارت خواندن و درک مطلب آنها از طریق ارزشیابی پویای رایانه‌ای (CDA) تأکید می کند. در مجموع، ۳۲ دانشجوی سال آخر (پیشرفته) کارشناسی رشته آموزش زبان انگلیسی از بین دانش‌آموختگان این رشته در یکی از دانشگاه‌های ایران انتخاب شدند. جهت نیل به این هدف، محققان این پژوهش دو نرم‌افزار تحت عنوان «ارزشیابی پویای رایانه‌ای خواندن و درک مطلب به منظور بررسی تعالی (CDRAT)» طراحی کردند که ارزشیابی پویای رایانه‌ای خواندن و درک مطلب را می‌سنجند. از این دو نرم‌افزار تحت عناوین CDRAT1 و CDRAT2 به منظور ارزیابی حفظ یادگیری در فواصل زمانی مختلف و خاص بعد از پس‌آزمون استفاده شد. نتایج حاصله نشان دادند که نه تنها پیچیدگی افزایشده فعالیت‌ها به پسران دانشجویان منجر نشد، بلکه بر افزایش پیشرفت آنها نیز تأثیر گذاشت. بنابراین، تعالی تا حد زیادی بر تعمیم‌پذیری ادعاها تأثیر گذاشت. در نتیجه، مشخص شد که

نقطه پایانی برای پیشرفت وجود ندارد و صرف به کسب یک نمره خوب یا بد را نباید دال بر ناتوانی زبان‌آموزی خاص در نظر گرفت. این امر نیاز به بکاربردن این روش را در مطالعات آتی ارزشیابی پویا نشان می‌دهد.

مطالعه ی کیفی استراژی های ادب بین زبان آموزان ایرانی در وبلاگ کلاسی

سید محمد رضا عادل

محمد داوودی

اکرم رمضان زاده

دانشگاه حکیم سبزواری، ایران

با توجه به نقش مهم اطلاعات و تکنولوژی ارتباطی در نظام های آموزشی، درک بهتر ویژگی های زبان به کار گرفته شده توسط فراگیران زبان در این رسانه ی جدید اهمیت فزاینده ای می یابد. این مطالعه به تحلیل استراژی های ادب در بین فراگیران ایرانی زبان انگلیسی که شامل ادب منفی، ادب مثبت، بیان آشکار، و بیان مبهم می شود در یک وبلاگ کلاسی می پردازد. در بین پست های ارسالی فراگیران، 1520 پست شامل استراژی های ادب می شد که از بین آنها 800 پست مدرس و 720 پست دیگر فراگیران را خطاب قرار می داد. داده های جمع آوری شده با استفاده از تحلیل محتوی و نیز تحلیل گفتمان توسط کامپوتر تحلیل شده اند. یافته ها نشان داد که فراگیران اغلب استراژی های مثبت را به کار می بردند که نشانی از رابطه ی نزدیک، تقابل، و دوستی در یک گروه داشت.

عملکرد افتراقی سوالات بر مبنای جنسیت در کنگور سراسری: بررسی آزمون ورودی دکتری

آموزش زبان انگلیسی

علیرضا احمدی

علی دارابی بازوند

دانشگاه شیراز، ایران

عملکرد افتراقی زمانی روی می دهد که سؤالات یک آزمون عملکرد متفاوتی را در برابر آزمون دهنده های هم سطح داشته باشند عبارتی احتمال پاسخگویی به سوالات توسط آزمون دهنده های هم سطح با هم برابر نباشد. مطالعه حاضر به بررسی عملکرد افتراقی سوالات در آزمون ورودی دکتری آموزش زبان انگلیسی می پردازد. به این منظور، عملکرد تمامی داوطلبان شرکت کننده در آزمون ورودی دکتری آموزش زبان انگلیسی سال 1393 که شامل 602 زن و 397 مرد بودند، به وسیله ی مدل آماری رگرسیون و نظریه پاسخ-سوال (IRT) مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که (1) تعداد سوالاتی که با استفاده از روش آماری رگرسیون عملکرد افتراقی از خود نشان دادند بیش از نظریه پاسخ-سوال بود؛ (2) تعداد سوالاتی که در روش آماری رگرسیون عملکرد افتراقی به نفع داوطلبان زن و یا مرد داشتند با هم برابر بود؛ (3) تعداد سوالاتی که با استفاده از روش آماری رگرسیون عملکرد افتراقی خطی و یا غیر خطی از خود نشان دادند با هم برابر بود؛ (4) تحلیل نظریه پاسخ-سوال حاکی از عملکرد افتراقی سوالات عمدتاً به نفع داوطلبان زن بود. یافته های پژوهش با توجه به مطالعات پیشین مورد بحث قرار گرفته و همچنین کاربردهای پژوهش و پیشنهاداتی برای مطالعات آینده مطرح گردیده است.

برداشت معلمان زبان انگلیسی ایران از خود افشاگری

علی رحیمی

دانشگاه بانکوک، تایلند

روح‌الله عسگری بیگدلی

دانشگاه یاسوج، ایران

خود افشاگری به عنوان یک رفتار ارتباطی می تواند یادگیری دانش‌آموزان را تحت تاثیر قرار دهد و همچنین به آنها کمک کند تا بتوانند روابط بین فردی موثری ایجاد کنند. با توجه به اینکه خود افشاگری وابسته به فرهنگ و موقعیتی است که در آن بکار می‌رود، ممکن است موضوعات، اهداف، و ملاحظات آن از یک فرهنگ به فرهنگ دیگری متفاوت باشد. هدف از این مطالعه بررسی برداشت معلمان زبان انگلیسی ایران از خود افشاگری و همچنین بررسی تفاوت آن بین معلمان زن و مرد می‌باشد. برای این منظور، پرسشنامه تناسب خود افشاگری در میان 68 معلم زبان انگلیسی (34 زن و 34 مرد) از شش مؤسس زبان توزیع شد. نتایج حاصل از این مطالعه نشان داد که تا چه اندازه معلمان زبان موضوعات، اهداف، و ملاحظات خود افشاگری را به مناسب یا نامناسب می دانستند. علاوه بر این، مطالعه نشان داد بین معلمان زن و مرد تفاوت‌ها و شباهت‌هایی در موضوعات، اهداف، و ملاحظات خود افشاگری وجود دارد. بنابراین معلمان زبان انگلیسی با در نظر گرفتن فرهنگ و محیط تدریس می توانند از خود افشاگری به عنوان یک ابزار آموزشی به منظور افزایش یادگیری دانش‌آموزان استفاده کنند.

بررسی تأثیر رضایت/عدم رضایت شغلی معلمان ایرانی زبان انگلیسی بر عملکرد شغلی آنها**حسن سودمند افشار****مهدی دوستی****دانشگاه بوعلی سینا همدان، ایران**

مطالعه‌ی حاضر، به عنوان بخشی از یک مطالعه‌ی مقیاس بزرگ، به تفاوت بین معلمان راضی و ناراضی از شغل خود، از لحاظ عملکرد شغلی ایشان پرداخت. به همین منظور، 64 معلم زبان انگلیسی و 1774 نفر از دانش‌آموزان آنها یک پرسشنامه‌ی لیکرت را که به منظور بررسی عملکرد شغلی معلمان زبان انگلیسی طراحی و از روایی و پایایی آن اطمینان حاصل شده بود، تکمیل نمودند. نتایج تحقیق نشان داد که بین معلمان راضی از شغل خود از لحاظ عملکرد شغلی با معلمان ناراضی تفاوت معناداری وجود داشت. این نتیجه حاکی از آن است که تفاوت در عملکرد شغلی معلمان زبان انگلیسی ممکن است عمدتاً به واسطه‌ی تفاوت در میزان رضایت شغلی آنها ایجاد شده باشد. به علاوه، در مصاحبه‌ی ای که از معلمان ناراضی به عمل آمد، عمده‌ترین عواملی که باعث عملکرد ضعیف شغلی ایشان شده بود، مشخص گردید که موارد زیر را شامل می‌شود: دانش ناکافی از موضوع مورد تدریس و روش‌های تدریس آن، توجه نابرابر به دانش‌آموزان، عدم تعهد حرفه‌ای، مشکلات ارتباطات بین فردی و بی‌انگیزگی شغلی.