

آمادگی دانشجویان دبیرستانی اندونزیایی برای خودمختاری در آموزش زبان انگلیسی

آندرژ کیروکی

دانشگاه یورک، انگلستان

سیافی ال انام

پراتیوی رتنانینگدیا

دانشگاه نگری سورابایا، اندونزی

مفهوم استقلال یادگیرنده توجه زیاد دانشمندان، معلمان، سیاست گذاران و محققان در کشورهای مختلف را جلب کرده است. استقلال یادگیرنده ولو در مقیاس محدود یکی از برجسته ترین موارد برنامه های آموزشی جاری در اندونزی است. هدف این مطالعه سه گانه است: بررسی اینکه چگونه دانش آموزان مدارس متوسطه اندونزی، ساختار خودمختاری فراگیر را درک می کنند، تا مشخص شود که چه میزان دانش آموزان انگیزه یادگیری زبان انگلیسی را دارند، و برآورد اینکه آنها چه میزان آماده اند تا در فرایند یادگیری تدریس به عنوان فراگیران مستقل شرکت نمایند. این مطالعه رویکرد روش های ترکیبی را به کار بست و ۳۹۱ شرکت کننده داشت که دانش آموزان و معلمان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی از مدارس شهری و حومه ای که به عنوان موسسات دولتی و خصوصی طبقه بندی شده بودند را شامل می شد. داده ها با استفاده از پرسشنامه ها و مصاحبه های گروه های متمرکز جمع آوری شد. یافته ها نشان می دهد که بسیاری از دانش آموزان هنوز با مفهوم خودمختاری فراگیر آشنا نیستند. آنها همچنین انگیزه نسبتاً کمی برای یادگیری زبان انگلیسی دارند و به طور کلی آمادگی ندارند که به عنوان یادگیرندگان مستقل عمل کنند چرا که مهارت ها و توانایی های معمول را ندارند. نتایج نشان می دهد که دانشجویان اندونزی باید در رابطه با برنامه ریزی فرآیند یادگیری خود، تعیین اهداف و گرفتن نقش فعالتری در مذاکره در مورد روند آموزش-یادگیری آموزش ببینند.

نا همخوانی نظریه و عمل در آموزش زبان انگلیسی: انگلیسی به عنوان زبان بین المللی

ایرنا وودویژا- کریستانوویچ

دانشگاه ریژکا، کرواسی

ملدن ماریناک

پلی تکنیک ریژکا، کرواسی

انگلیسی به عنوان زبان بین المللی، از سوی زبانشناسان کاربردی، به عنوان یک الگوی جدید برای تحقیق، عمل و آموزش زبان انگلیسی در نظر گرفته می شود. با این حال، به نظر می رسد معلمان زبان انگلیسی در این بحث ها صدایی ندارند و کلاس انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی، با تکیه بر ایده آل بومی زبانان، تا حد زیادی تحت تاثیر انگلیسی به عنوان زبان بین المللی قرار نگرفته است. این امر اصلا تعجب آور نیست زیرا توجه کافی به برنامه آموزشی انگلیسی به عنوان زبان بین المللی و به کمک به معلمان برای ادغام ادراکات نظری انگلیسی به عنوان زبان بین المللی در تدریسان نشده است. این مقاله با هدف بررسی دیدگاه های معلمان انگلیسی به عنوان زبان خارجی غیر بومی در مورد پیامدهای انگلیسی به عنوان زبان بین المللی برای عمل در کلاس درس، این عدم تطابق را مورد بررسی قرار داده است. از طریق تجزیه و تحلیل داده های جمع آوری شده از پرسشنامه ی آنلاین و مصاحبه های نیمه ساختار یافته، این مطالعه نگرش های معلمان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی را نسبت به :الف) برنامه آموزشی انگلیسی به عنوان زبان بین المللی، ب) مدل های بومی زبان/ غیربومی زبان در آموزش زبان انگلیسی و ج) پیامدهای انگلیسی به عنوان زبان بین المللی برای آموزش زبان مورد بررسی قرار داده است. یافته ها نشان می دهند که اگر چه معلمان با مفهوم انگلیسی به عنوان زبان بین المللی آشنا هستند و از آن استقبال می کنند، زمانی که به عنوان یک الگوی آموزشی برای تدریس مفهوم سازی می شود، مفهومی نسبتا گریزان و انگلیسی غیربومی رده دوم در نظر گرفته می شود. به طور کلی، معلمان عمدتا از توان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی برای آموزش زبان انگلیسی آگاهی ندارند و بر معیار و اقتدار بومی زبانان تکیه دارند. آنها بر این باورند که پیوند نظریه انگلیسی به عنوان زبان بین المللی - عمل آموزش زبان انگلیسی ارتباطی پیچیده و تعریف آن سخت است. استدلال می شود که اگر انگلیسی به عنوان زبان بین المللی تبدیل به یک الگوی آموزشی جدید برای تدریس باشد، همکاری بیشتری بین زبان شناسان کاربردی و معلمان انگلیسی به عنوان زبان خارجی نیاز است و راهنمایی های شفافی برای کمک به معلمان جهت ادغام انگلیسی به عنوان زبان بین المللی در آموزش زبان انگلیسی نیاز می باشد.

معانی بین شخصی در کتابهای داستان کودکان

محمد ظهرابی

دانشگاه تبریز، ایران

لیلا دوبختی

دانشگاه هنر اسلامی تبریز، ایران

الناز محمد پور

دانشگاه تبریز، ایران

نشانه شناسی بعنوان یک حوزه وسیع شامل زبانشناسی کاربردی نظام مند می باشد. زبانشناسی کاربردی نظام مند مسیر را برای ارتباط چند منظوره ایی که مطالعه منابع مختلف معنایی است هموار کرده است. مطالعه حاضر جهت بررسی منابع تصویری معنایی در کتابهای داستان کودکان بر پایه آنچه که کرس و لیون (۲۰۰۶) گسترش داده و دستور زبان تصویری نامیده اند می باشد. منابع انتخاب شده برای این مطالعه شامل این کتابها بوده اند: کیک سیب، پرنس رز و پرنده طلایی، تایرون ناخوشایند، و تامی تام: گربه وحشتناک. هدف این تحقیق ترکیبی بررسی تعامل بین بیننده و نمونه ایی از شخصیت ها بود است. به این منظور، نقش تعاملی از طریق محاسبه فراوانی در تمامی تصاویر بررسی شد. یقین بر این است که تفاوتهای معنایی در کتابهای داستانی که در آنها شخصیت ها حیوانات و کتابهای داستانی که در آنها شخصیت ها انسانها می باشند، وجود دارد. نتایج مطالعه حاضر تفاوت بین این دو نوع کتابهای داستان را ثابت کرد. یک بیننده می تواند براحتی وارد روابط عوامل حاضر در داستانهایی که دارای شخصیت انسانی بجای شخصیت هایی که حیوانات هستند بشود. امید بر این است که یافته های این تحقیق بتواند به کلاسهای یادگیری زبان، طراحان برنامه های درسی و نویسندگان مطالب درسی در بوجود آوردن مطالب مفید کمک کند.

رابطه بین مدیریت کارآمد کلاسی معلمان و اضطراب و بکارگیری راهبردهای یادگیری

حمید مرعشی

دانشگاه آزاد اسلامی تهران مرکزی، ایران

فائزه عسگری

دانشگاه آزاد اسلامی تهران مرکزی، ایران

هدف از انجام این مطالعه بررسی رابطه مدیریت کارآمد کلاسی معلمان زبان و اضطراب و بهره‌گیری از راهبردهای یادگیری میان زبان آموزان بوده است. به منظور دستیابی به هدف این تحقیق، دو پرسشنامه و یک چک لیست مورد استفاده قرار گرفت. در مجموع تعداد ۷۵۰ زبان آموز مرد و زن و ۳۰ مدرس زبان انگلیسی در این مطالعه شرکت کردند. تجزیه و تحلیل توصیفی و استنباطی و نتایج به دست آمده وجود ارتباط میان مدیریت کارآمد کلاسی معلمان و اضطراب و بهره‌گیری از راهبردهای یادگیری میان زبان آموزان را تایید کرد. همچنین نتایج نشان داد میان مدیریت کارآمد کلاسی معلمان زبان و اضطراب و بهره‌گیری از راهبردهای یادگیری میان زبان آموزان رابطه وجود دارد.

گفتار معلم در آموزش عالی به عنوان زبان برای اهداف ویژه:

ویژگی‌های آن و آگاهی معلمان انگلیسی برای اهداف ویژه

داریا مرتلیج

دانشگاه لیوبلینا، اسلوانی

شواهد کمی از مطالب منتشر یافته وجود دارد که زبان یک معلم خارجی در واقع یک زبان برای اهداف ویژه است. در زمینه زبان‌های (خارجی) برای اهداف ویژه که به طور سنتی با انواع مختلف حوزه‌های حرفه‌ای و دانشگاهی مرتبط هستند، به نظر می‌رسد که متخصصان این حوزه و همچنین معلمان زبان‌های خارجی (برای اهداف کلی و ویژه)، زبان حرفه‌ای که استفاده می‌کنند را به فراموشی سپرده‌اند. با این حال، زبان هر معلمی در واقع برای اهداف حرفه‌ای (به عنوان مثال، برای اهداف آموزشی) استفاده می‌شود؛ با این حال به نظر نمی‌رسد که معلمان زبان خارجی، چه برای اهداف کلی و یا ویژه، از گفتار معلم و یا تمایز احتمالی بین گفتمانها آگاهی داشته باشند. بر اساس مشاهدات کلاسی در میان معلمان انتخاب شده اسلوانی برای اهداف ویژه به همراه مصاحبه نیمه ساختار یافته با آنها، این مقاله تلاش خواهد کرد تا تفاوت‌های احتمالی در گفتار معلم استفاده شده توسط معلمان مصاحبه شده و میزان آگاهی آنها را از گفتار معلمی خود در فرایند تدریسشان مشخص نماید.

ارزیابی دوره های کارورزی در دانشگاه فرهنگیان

زهرا معصوم پناه

دانشگاه فرهنگیان، خرم آباد، ایران

محمد حسن تحریریان، کنایون افضلی، احمد علی بابایی

دانشگاه شیخ بهایی، اصفهان، ایران

این تحقیق تلاشی برای ارزیابی دوره های کارورزی در دانشگاه فرهنگیان بود. از آنجا که کارورزی عملاً جزء مهمی از آموزش معلمان است که تئوری را با عمل پیوند می دهد و دانشجویان را برای کار خود آماده می سازد، منظور از این تحقیق، بررسی میزان (۱) تحقق اهداف دوره های کارورزی در سند آموزش زبان انگلیسی در دانشگاه فرهنگیان، (۲) برآورده شدن نیازهای حرفه ای آموزش زبان آموزان و (۳) و رضایت شرکت کنندگان در این دوره ها بود. برای این منظور، بر اساس داده های جمع آوری شده از مصاحبه، بحث گروهی متمرکز و بررسی اسناد دانشگاه، یک پرسشنامه برای ۱۴۴ دانشجو معلم و مربی کارورزی تهیه شد. یافته ها نشان می دهد که گرچه دوره ها مربوط به نیازهای شغلی دانش آموزان و معلمان بوده و انگیزه، اعتماد به نفس و مهارت های مدیریت کلاسی آنها را بهبود بخشیده اند، به میزان قابل توجهی نتوانسته اند به تعدادی از اهداف دوره برسند و بعضی نیازها را برآورده سازند. یافته ها همچنین نشان داد که دوره های اجرا شده، در عمل رضایت بخش نبودند. یافته های این تحقیق مورد بحث قرار گرفته و برخی از کاربردهای آن برای دانشجو معلمان، مربیان آموزش زبان انگلیسی، و طراحان برنامه درسی ارائه شده است.

بررسی ملی تفکرات، عقاید، دانش، و عملکرد استادان زبان و استادان دروس تخصصی در تدریس

مشترک زبان تخصصی

رضا طاهرخانی

دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

تحقیقات گسترده ای در زمینه تدریس مشترک زبان تخصصی انجام شده است، اما تاکنون تحقیقی درباره تفکرات، عقاید، دانش، و عملکرد استادان زبان تخصصی، بویژه در محیط هایی مانند ایران که زبان تخصصی توسط استادان زبان یا استادان دروس تخصصی بدون کمترین همکاری با هم تدریس می شود، انجام نشده است. بنابراین، تحقیق فعلی که در سطح ملی انجام شده است، به بررسی تفکرات، عقاید، دانش، و عملکرد استادان زبان و استادان دروس تخصصی در تدریس زبان تخصصی در دانشگاه های علوم پزشکی ایران پرداخته است. شرکت کنندگان شامل ۱۲۸ استاد زبان و ۱۹۰ استاد دروس تخصصی از تمام پنج تیپ دانشگاه های سراسر کشور بودند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه و مصاحبه نیمه ساختار یافته بود. نتایج تحقیق نشان داد

که تفاوت‌های بین این دو گروه از استادان بیشتر از شباهت‌های آن‌ها می‌باشد. همچنین، طبق یافته‌های این پژوهش، بین تفکرات، عقاید، و دانش استادان از یک طرف و عملکرد آن‌ها در کلاس از طرف دیگر تفاوت وجود داشت. نتایج این تحقیق پیامدهایی برای جامعه استادان زبان تخصصی در سراسر جهان دارد و بر نیاز مبرم برگزاری کارگاه‌های تربیت معلم در ایران و نیز انجام اصلاحات خرد و کلان در نظام آموزشی ایران دارد.