

ایستادن روی شانه غول ها: تبیین فعالیت تاملی در آموزش زبان انگلیسی

نامی فرل

دانشگاه براک، کانادا

فعالیت تاملی در بسیاری از حرفه ها به عنوان شاخصه صلاحیت حرفه ای رایج شده است. با این افزایش در محبوبیت، تعاریف بسیار متفاوتی در کنار رویکردهای بسیار مختلفی که با پایه های نظری متفاوت متصل به این رویکردها ارائه شده اند، گسترش یافته اند. در حیطه آموزش نیز چنین است، که اگرچه بیشتر مربیان موافقتند که نوعی تامل مطلوب است، اما هنوز توافقی در مورد اینکه فعالیت تاملی چیست یا چگونه باید اجرا شود وجود ندارد. فعالیت تاملی در آموزش زبان انگلیسی نیز کاملاً پذیرفته شده است البته متأسفانه با همان عدم وضوح در مورد آنچه هست یا چگونه می تواند اجرا شود. یکی از دلایل این عدم شفافیت آن است که به نظر می رسد فراموش کرده ایم که این مفاهیم از کجا سرچشمه گرفته و چرا بعدها دوباره احیا شده است. در این مقاله به دو مورد از غول های جنبش فعالیت تاملی می پردازم و سپس کار آنها و کار خودم در این زمینه را تشریح می کنم. همچنین به آینده (تامل برای اقدام) فعالیت تاملی برای معلمان آموزش زبان انگلیسی ها می پردازم.

فعالیت مشترک دو مربی: فعالیت تاملی در آموزش زبان انگلیسی در اندونزی

آندررز کیروکی

دانشگاه یورک، انگلستان

هاندویا پوجی ویدود

دانشگاه شاه عبدالعزیز، عربستان سعودی

در این مقاله، چگونگی ارتقاء عملکرد تاملی از طریق کارگاه های آموزشی توسعه حرفه ای (CPD) برای معلمان قبل و ضمن خدمت زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی در اندونزی ارائه می شود. هدف از برگزاری چنین کارگاههایی سه گانه است: تشویق معلمان به مسئولیت پذیری برای رشد حرفه ای خود، راهنمایی معلمان در انتخاب جنبه های خاص تمرین برای توسعه بیشتر و هدایت معلمان برای تامل فردی و جمعی بر روند آموزش-یادگیری برای ارائه درسهای موفق و به حداکثر رساندن

یادگیری دانش آموزان. با این حساب، مقاله حاضر با عملی کردن مفهوم فعالیت تاملی و توصیف متخصصین تاملی گرا شروع می شود. همچنین به جزئیات اینکه چه موقع، چگونه و چرا متخصصین زبان انگلیسی باید در فعالیت تاملی شرکت کنند نیز پرداخته می شود. مقاله با مجموعه ای از فعالیتهای مفید که به تبدیل معلمان زبان انگلیسی به متخصصین تاملی گرا کمک می کند، خاتمه می یابد.

فعالیت تاملی برای هدایت یادگیری معلمان: سفر یک کارورز با مبتدیان بزرگسال زبان انگلیسی

اسکای پلیستد

دانشگاه ولونگانگ، استرالیا

فعالیت تاملی در آموزش زبان انگلیسی به صحبت کنندگان زبان های دیگر به طور گسترده در بافت های آموزش قبل و ضمن خدمت معلمان استفاده می شود و برای یادگیری حرفه ای مداوم مفید است. در حالی که مدل های تدریس تاملی زبان متفاوت است، همه آنها هدفشان بهبود نتایج کلاس برای معلمان و دانش آموزان است. یک رویکرد جامع به فعالیت تاملی شامل اعتقادات معلمان، فلسفه ها و تعامل شیوه های تدریس آنها با مباحث اخلاقی و اجتماعی خارج از کلاس به عنوان بخشی از فرآیند آموزش خود تاملی است (کروس، ۲۰۰۹؛ فارل، ۲۰۱۵؛ لاریو، ۲۰۰۰). تامل در سفر تدریس به این روش می تواند به معلمان کمک کند تا چگونگی تعامل اعتقادات فردی درباره آموزش با تجربیات حرفه ای و اینکه چگونه این تعامل ها روی تصمیمات داخل کلاس تاثیر می گذارند را درک کنند. هدف از این مقاله روایتی، توصیف روند پیشرفتی است که من در سال اول خودم به عنوان معلم مبتدیان و دانشجویان با سابقه پناهندگی در یک برنامه آموزش زبان انگلیسی بزرگسالان مهاجر در استرالیا داشته ام. داده های خود تاملی، در اصل از یاد داشتهای تدریس که در سال اول تدریس با استفاده از چارچوب تامل در فعالیت فارل نوشته بودم (۲۰۱۵) به دست آمد. پس از معرفی مختصر چارچوب، کاربرد آن در مطالعه فعلی مورد بحث قرار گرفته است. یافته ها نقش مهم فلسفه، نظریه، تامل انتقادی و مربیان را در تصمیم گیری ها و فرآیندهای یادگیری کلی نشان می دهند. مقاله حاضر با بحث در مورد پیامدها برای معلمان زبان انگلیسی به صحبت کنندگان زبان های دیگر، دانشجویان فارغ التحصیل و مربیان در برنامه های آموزش معلمان آموزش زبان انگلیسی به پایان می رسد.

تأثیر فعالیت تاملی مشترک در شکل گیری هویت حرفه ای معلمان

ماریا آوارادو گوتیرز

مونیکا نیه را آداسم

دانشگاه تاراپاگا، شیلی

ان وست مکات

دانشگاه چیلنو بریتانیکا کولتورا و دانشگاه اند، شیلی

در این مقاله یک مطالعه تحقیقاتی عملی انجام شده است که به بررسی چگونگی تقویت هویت حرفه ای معلمان قبل خدمت زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی از طریق فعالیت تاملی در دانشگاهی در شمال شیلی می پردازد. یک کارگاه ۱۰ هفته ای برای معرفی شرکت کنندگان با فعالیت تاملی طی دوره تدریس عملی آنها برگزار شد. تامل ها از طریق رویکردی ساختار یافته، مکالمه ای و مشارکتی انجام شدند. داده های کیفی در مورد درک ۱۲ شرکت کنندگان از کارگاه با استفاده از بحث گروه تمرکز جمع آوری شد. تحلیل موضوعی ترکیبی از پاسخ های آنها نشان داد که هویت های حرفه ای در حال ظهور معلمان از سه طریق بسیار مناسب تقویت شده است: شرکت کنندگان اعتماد به نفس خود در توانایی حل مسئله و درکشان را از همکاری افزایش دادند و از نیاز معلمان به تغییر آگاهی بیشتری پیدا کردند. نتیجه گیری ها و پیامدهای به دست آمده میتواند برای مربیان معلمان در بافت های دیگر که در حال بررسی چگونگی تقویت هویت حرفه ای از طریق فعالیت تاملی در معلمان پیش از خدمت هستند نیز مفید باشد.

مشوق ها ثبت تاملی وقایع مدرسان ایرانی زبان انگلیسی: موانع و مشوق ها

شادی دنیایی

حسن سودمند افشار

دانشگاه بوعلی سینا، ایران

مطالعه ی حاضر، میزان آشنایی مدرسان زبان انگلیسی ایرانی با ثبت تاملی وقایع، میزان کمک احتمالی کارگاه تعاملی آگاه سازی نسبت به ثبت تاملی وقایع فردی و گروهی و دیدگاه شرکت کنندگان درباره ی موانع ثبت تاملی وقایع را بررسی

کرده است. این مطالعه به صورت کیفی انجام شده و داده های آن از طریق مصاحبه و ثبت تأملی وقایع توسط شرکت کنندگان جمع آوری شده است. سی مدرس ایرانی زبان انگلیسی در مصاحبه ای برای پی بردن به میزان آشنایی آنها با ثبت تأملی وقایع شرکت کردند. سپس، از آنها درخواست شد که یک مورد ثبت تأملی وقایع به صورت فردی و یک مورد ثبت تأملی وقایع به صورت جمعی قبل و به همین منوال بعد از شرکت در یک کارگاه چهار ساعته ی آگاه سازی درخصوص تدریس تأملی و نحوه ی ثبت تأملی وقایع داشته باشند. این کارگاه بر اساس چارچوب پیشنهادی ریچاردز (۱۹۹۵) و راهنمای محتوایی ثبت تأملی وقایع سودمند افشار (در حال چاپ) برگزار شد. داده های جمع آوری شده از طریق شیوه ی تحلیل محتوا بر اساس نظریه زمینه ای، مورد تجزیه و تحلیل واقع شدند. نتایج نشان داد که آشنایی شرکت کنندگان این پژوهش با ثبت تأملی وقایع بعد از شرکت در کارگاه به طور چشمگیری افزایش یافت. به علاوه، موانع ثبت تأملی وقایع در سه گروه مسائل مؤسسه، مسائل مدرسان، و مسائل سیستم آموزشی مشخص و معرفی شدند.

ایمنی مدرس زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی: یک فعالیت تأملی فراگیر

تیمور رحمتی

کریم صادقی

فرح قادری

دانشگاه ارومیه، ایران

مطالعه حاضر شکل گیری ایمنی مدرس زبان انگلیسی در میان معلمان زبان انگلیسی (۱۵ نفر) شاغل در دبیرستان های دولتی را مورد بررسی قرار داد. با توجه به داده های مصاحبه های نیمه ساختار یافته، این مطالعه اعتماد به نفس پایین، بی انگیزگی دانش آموزان، پایین بودن دستمزدها، محدودیت دسترسی به امکانات، کمبود زمان کافی برای تدریس زبان انگلیسی، انتظارات والدین و نگرش منفی نسبت به زبان انگلیسی را به عنوان مهمترین عوامل شکل گیری ایمنی در میان شرکت کنندگان معرفی می کند. مشارکت کنندگان اظهار داشتند که برای مقابله با این عوامل تنش زا از راهبردهایی نظیر آمادگی قبلی، برقراری رابطه صمیمانه با دانش آموزان، اعمال عاملیت فردی در تدارک امکانات آموزشی لازم و مذاکره با والدین درخصوص سطح انتظاراتشان استفاده می کنند. راهبردهای اتخاذ شده توسط شرکت کنندگان نشان می دهند که تأمل درباره تدریس فعالیتی فراگیر است که جنبه های فردی، اجتماعی-فرهنگی و آموزشی را شامل می شود و صرفاً به تأمل درباره عملکرد کلاسی محدود نمی شود. مطالعه حاضر مفهوم ایمنی ناسازگار تحمیلی را به عنوان مرحله گذار از اعمال عاملیت فردی به بی تفاوتی محض معرفی می کند و آن را حاصل عدم حمایت از سوی سیاست گذاران آموزشی در سطح کلان می داند. سرانجام، این مطالعه بیان می دارد که دوره های آموزش مدرس زبان انگلیسی باید بر آگاهی بخشی به معلمان زبان انگلیسی درخصوص مراحل شکل گیری ایمنی به عنوان یک فعالیت تأملی فراگیر توجه نمایند.

نویسندگی مشترک در عمل: فعالیت، چالش‌ها و فرصت‌ها

ماری یئو

سیمپو، رلک، سنگاپور

مریلین لويس

دانشگاه اوکلند، نیوزلند

اگرچه نویسندگی مشترک به طور معمول انجام می‌شود، اما در مورد روند واقعی آن اطلاعات کمی داریم. نویسندگان چگونه همکاران خود را انتخاب می‌کنند؟ چگونه درباره روند نوشتن تصمیم می‌گیرند؟ با چه موانعی روبرو هستند و چگونه بر آنها غلبه می‌کنند؟ تلقی آنها از فواید و مضرات همکاری در نویسندگی چیست؟ این مقاله با نشان دادن شیوع همکاری در مقالات ژورنالی در زمینه زبانشناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی آغاز می‌شود. ادبیات نسبتاً محدود در زمینه تألیف، به ویژه همکاری در نویسندگی، مورد بررسی قرار می‌گیرد. با استفاده از یک رویکرد دونژاد نگاری، به عنوان محقق-شرکت کننده، فرآیند همکاری نویسندگی خودمان را بررسی می‌کنیم و یافته‌های خود را در یک مطالعه موردی ارائه می‌دهیم. ایده‌های اصلی مربوط به انتخاب و کار مؤثر با نویسندگان همکار و ویژگی‌های مهم یک نویسنده مورد بحث قرار می‌گیرد، که در محورهای بهره و بنای روابط متقابل قرار دارد. ما همچنین در تجربیات خود با استفاده از دونژاد نگاری برای فهمیدن اختلالات در تفکر در مورد روند همکاری نویسندگی و پیشرفت‌های درک خودمان به عنوان نویسنده و رابطه خود به عنوان همکار نویسنده تأمل می‌کنیم. این مقاله با تکرار مزایایی که هم نویسندگان کم تجربه و با تجربه می‌توانند از همکاری در نویسندگی به دست آورند و نیز توصیه نویسندگی همکارانه به عنوان یک فعالیت مهم حمایتی و مشارکتی برای توسعه حرفه‌ای به پایان می‌رسد.