

کاربردها و راهبرد های تکیه گاه سازی گفتمانی معلمان در آموزش محتوا محور از طریق زبان انگلیسی**ضیاء تاج الدین****دانشگاه تربیت مدرس، ایران****مینو عالمی****زهرا کامرانی****دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب، ایران**

اگرچه در چند دهه اخیر مطالعاتی در زمینه تکیه گاه سازی در آموزش زبان دوم انجام شده است، تکیه گاه سازی در آموزش محتوا محور همچنان تحت مطالعه می باشد. این مطالعه کیفی به بررسی راهبردها و کاربردهای تکیه گاه سازی گفتمانی معلمان و پاسخ متقابل دانش آموزان زبان دوم در آموزش محتوا محور درس علوم پرداخته است. چهار معلم و ۳۰ دانش آموز دوزبانه از طریق نمونه گیری آسان از یک مدرسه بین المللی انتخاب شدند. ۲۴ ساعت آموزش کلاسی ضبط شد و بر اساس راهبرد تکیه گاه سازی گفتمانی (ولکی، ۲۰۰۶) و تکیه سازی کاربردی (وود، برونر و راس، ۱۹۷۶) پیاده سازی و مورد تحلیل قرار گرفته است. تحلیل محتوای قیاسی داده ها نشان داد که راهبرد تکیه گاه سازی، پل زدن و ساخت طرحواره جزء پربسامدترین کاربردهاست درحالی که زمینه سازی و توسعه فراشناخت به سختی مشاهده می شود. علاوه بر این، یافته ها نشان می دهد که کاربردهای تکیه گاه سازی، بیشتر با هدف ارائه نمونه ایده آل و صحیح، تکیه بر هدف و کنترل انحراف از موضوع صورت می گیرد، در حالی که تأکید بر تفاوت های اساسی به ندرت مورد استفاده قرار گرفته است. بنابراین، می توان نتیجه گرفت که راهبردها و کاربردهای تکیه گاه سازی، بیشتر به جای توسعه فراشناختی، به افزایش درک مفاهیم دانش آموزان می پردازد. این یافته ها می تواند در به کارگیری انواع راهبردها و کاربردهای تکیه گاه سازی در کلاس های محتوا محور استفاده شود.

پیوندهای بین طرح های زبان‌شناختی سوالات معلمان زبان دوم و پاسخ هایی که دانش آموزان می دهند

جان کلی هال

تیانفنگ ونگ

سوین خور

دانشگاه ایالتی پنی سیلوانیا، ایالات متحده آمریکا

تحقیقات زیادی که در زمینه رشد زبان کودک، زبان شناسی عصبی و شاخه های مختلف زبان شناسی عملکردی و شناختی انجام شده است، نشان داده است که منبع اصلی رشد زبان، ورودی گفتاری است که زبان آموزان در معرض آن قرار می گیرند. علی رغم این واقعیت که برای بیشتر زبان آموزان بزرگسال زبان دوم، بیشترین میزان مواجهه با زبان دوم، ورودی آنها در کلاس است، ما هنوز از کیفیت زبان شناختی ورودی کلاس زبان دوم و پیوندهای آن با توسعه زبان دوم بسیار کم می دانیم. مطالعه گزارش شده در این مقاله پاسخی نسبی به این شکاف است. با استفاده از تحقیق کلاس های زبان اول که کیفیت زبان شناختی سوالات معلم را به کیفیت زبان شناختی پاسخ دانش آموزان پیوند می دهد، بر اساس چارچوب نظری و روش مشترک تحلیل مکالمه و زبان‌شناسی تعاملی، مطالعه ما به بررسی طرح های زبان شناختی سوالات معلم زبان دوم و پیوندهای بین آنها و پاسخ دانشجویان زبان دوم می پردازد.

درود در کلاس: فراتر از یک سلام ساده

لورن ک. شیلدز لیساک

مورین پ. بوید

جان پ. لوریو پسر

کریس وسکوئز

دانشگاه بوفالو، ایالات متحده آمریکا

در کلاسهای درس گفتن سلام - آیین دست دادن یا در آغوش کشیدن و وقت گذاشتن برای تبادل اطلاعات - می تواند ارزشهای رابطه ای "ما" بودن و تعلق خاطر داشتن را ایجاد کند. در این مقاله اینکه چطور استفاده شخصی و مداوم یک معلم کلاس دوم از درود، و کارآموزی دانش آموزان در مورد نحوه استقبال و مورد استقبال واقع شدن، منجر به ایجاد جامعه و مشارکت می شود، نکته سنجی می شود. داده ها بخشی از یک مطالعه موردی دو ساله از یک کلاس کلاس دوم در یک بافت متنوع شهری ایالات متحده است. این مطالعه تقریباً ۱۶ هفته از اطلاعات مربوط به درود در کلاس را که از جلسات صبح (۱۰

ساعت و ۳۹ دقیقه) جمع آوری شده بررسی می کند و سپس بر روی ۵ دقیقه در طول یک روز برای بررسی دقیق کارآموزی و نقش یک ملاقات کننده متمرکز می شود. تجزیه و تحلیل توضیح می دهد که چگونه درود به روش های مختلف در طول زمان استفاده می شود و اینکه چگونه با یکدیگر برای ایجاد اجتماع کلاس درس به کار برده می شوند. ما استدلال می کنیم که درود در کلاس، نشانه ای جزئی از آموزش مکالمه ای است.

معلم تازه کار بودن: بینش هایی از کلاس های زبان خارجی

لی لی

دانشگاه اکستر، انگلستان

هویت معلم زبان در دهه گذشته به دلیل نقشهای مهمی که در بهبود آموزش موثر و افزایش یادگیری معلم داشته است، مورد توجه قرار گرفته است. در حالی که مطالعات زیادی برای بررسی ماهیت چند بعدی و پیچیدگی های هویت معلم ضمن خدمت انجام شده است، هنوز دانش کافی در مورد معلمان تازه کار که کمتر از سه سال در این حرفه باقی مانده اند وجود ندارد. به طور خاص، اگرچه تحقیقات زیادی رابطه معنادار بین گفتمان و هویت را مطرح کرده اند، مطالعات کمی هویت معلم را از دریچه گفتمان کلاس بررسی کرده اند. این مقاله با استفاده از تجزیه و تحلیل کاربردی مکالمه برای بررسی ساختار هویت هفت معلم در بافت کلاس های انگلیسی متوسطه چینی، این شکاف ها را برطرف می کند. ضبط های کلاسی برای تجزیه و تحلیل دقیق لحظه به لحظه جهت کشف پیچیدگی یک معلم مبتدی در تمرین کلاس بودن، انجام شد. یافته ها نشان داد که ساخت هویت - که از طریق کار تعاملی با دانش آموزان آشکار می شود - به طور کلی در مورد توسعه دانش عملی شخصی و درگیر شدن در تمرین های مربوط به زبان است. این مقاله در مورد کاربردهای تحقیق در رابطه با هویت معلم در برنامه آموزشی و آموزش معلم موثر است.

زبان اول در کلاس ابتدایی انگلیسی: چقدر، چه زمانی، چگونه و چرا؟

سدار تکین

سو گارتون

دانشگاه آستون، انگلستان

استفاده از زبان اول در کلاسهای زبان دوم مدتهاست که در حوزه آموزش زبان انگلیسی به صحبت کنندگان زبان های دیگر بحث شده است. اگرچه حداقل کمی استفاده از زبان اول در حال حاضر به طور گسترده ای مورد حمایت قرار گرفته است، اما سوالاتی درباره آنچه استفاده قابل قبول یا موثر به نظر می رسد وجود دارد. در حالی که مطالعاتی برای بررسی این سوالات در

سطوح مدارس متوسطه و آموزش عالی انجام شده است، تحقیقات در مدارس ابتدایی نسبتاً نادر است. این مقاله با بررسی کاربرد زبان اول در کلاس های ابتدایی در ترکیه به این شکاف می پردازد. با استفاده از داده های مشاهده ای و مصاحبه ای با پنج معلم ابتدایی زبان انگلیسی به عنوان زبان خارج، ما بررسی می کنیم که چه مقدار، چه زمانی، چگونه معلمان از زبان اول در کلاس های انگلیسی خود استفاده می کنند. نتایج نشان داد که علیرغم برخی نگرشهای منفی نسبت به استفاده از زبان اول، معلمان از آن در درجات مختلف و برای اهداف مختلف استفاده کردند و دلایلی عملی برای تصمیمات خود دارند. نتیجه می گیریم که زبان اول جزئی جدا نشدنی از کلاس زبان دوم است و هر معلم منحصر به فرد خود را برای استفاده از آن دارد.

کوناگونی در ابعاد همکاری هنگام نگارش به زبان انگلیسی

محبوبه سعادت

سحر زاهد علوی

دانشگاه شیراز، ایران

اگر چه پیشینه تحقیق در زمینه نگارش مشترک حاکی از تأثیر مثبت آن در ارتقاء کیفیت نوشتار زبان آموزان است، مطالعات اندکی پیشرفت ویژگی های زبانی را در این خصوص بررسی کرده اند. از این رو تحقیق حاضر، پیشرفت ابعاد همکاری در عملکرد مشترک زبان آموزان را در چهارچوب نظریه فرهنگی-اجتماعی ویگوتسکی (۱۹۷۸) و تئوری سیستمهای پویای تلن و اسمیت (۱۹۹۴) بررسی کرده است. بدین منظور، داده های لازم از دو گروه دونفره جمع آوری شد که در طول یک نیمسال هشت متن را با همکاری یکدیگر نوشتند. بررسی تعاملات این دو گروه نشان داد که پیشنهاد بیشترین فراوانی را در تعاملات دو گروه هنگام نوشتن این متن ها داشت. آموزش کمترین فراوانی در گروه اول و ترجمه کمترین فراوانی را در گروه دوم داشت. علاوه بر این، تجزیه و تحلیل بخش های مرتبط به زبان در این تعاملات نشان داد که اگرچه گروه اول بیشتر از گروه دوم با یگدیگر تعامل داشتند، گروه دوم بخش های مرتبط به زبان بیشتری استفاده کردند. علاوه بر این، از میان انواع مختلف بخش های مرتبط به زبان (دستور، واژگان و علائم نگارشی)، واژگان بیشترین فراوانی را در نوشته های هر دو گروه داشت.

جابجایی تمرین های گفتمان کلاسی در طی بیماری همه گیر کووید ۱۹ در چین: تحلیل انعکاسی پیوند**اندرز جوکنز و همکاران****دانشگاه اسامپشن، تایلند و دانشگاه های چین**

مطالعه حاضر یک تحلیل انعکاسی پیوند شیوه گفتمان کلاسی از آموزش و یادگیری آنلاینی است که در طی بحران همه گیری کووید ۱۹ ظاهر شده است. از طریق یک سری مطالعات موردی، ما چگونگی سازگاری معلمان با تدریس و تأملات ایجاد شده آنها را در مورد تمرین های گفتمان کلاسی و نیز تأملات آنها در مورد چگونگی سازگاری دانش آموزان با یادگیری آنلاین را بررسی می کنیم. با استفاده از فرآیند شروع، پاسخ، ارزیابی، به عنوان ابزاری برای مقایسه در بین مطالعات موردی، بحث می کنیم که چگونه معلمان تمرین های جدیدی را در دنیای آنلاین توسعه می دهند که شروع، پاسخ و ارزیابی در هر یک از روش های وارونه یا ترکیبی ظاهر می شود. هم معلمان و هم دانش آموزان، در معلمان آنلاین و زبان آموزان آنلاین شدن با این بافت جدید سازگار شده بودند.