

## مقدمه: آموزش آنلاین معلم و توسعه حرفه ای در آموزش زبان انگلیسی به صحبت کنندگان زبان های دیگر

جک سی. ریچاردز  
دانشگاه سیدنی، استرالیا

هفت مقاله در این شماره به باورها و تجربیات معلمان در زمینه توسعه حرفه ای آنلاین، هزینه های ارائه شده توسط توسعه حرفه ای خود-محور، فرایندهای تعاملی که در طی گروه های بحث آنلاین روی می دهد، تغییر در دانش حرفه ای که تعامل گروهی می تواند آن را تسهیل کند، نقش بازتاب معلم، ارائه یک دوره به صورت آنلاین و چالش های معلمان در تغییر روش به آموزش آنلاین می پردازد.

## تجربه های معلمان ایرانی زبان انگلیسی رد خصوص توسعه ی حرفه ای آنلاین: دیدگاه ها و ترجیحات

کریم صادقی  
لیلا عاشق نوایی  
دانشگاه ارومیه، ایران

از آنجایی که توسعه حرفه ای معلمان (PD) روی پیشرفتشان شان تاثیر اساسی میگذارد توجه زیادی را در تحقیقات تربیت معلم به خود جلب کرده است. اخیراً و به ویژه پس از همه گیری COVID-19 روشهای آنلاین توسعه حرفه ای معلمان (online PD) از روشهای قدیمی که به صورت حضوری بود، پیشی گرفته است. با این وجود، بررسی ترجیحات معلمان برای روش های آنلاین توسعه حرفه ای (online PD) بسیار محدود است. این پژوهش برای پوشش خلا موجود، دیدگاه معلمان ایرانی زبان انگلیسی را نسبت به توسعه حرفه ای آنلاین مورد بررسی قرار داده است. ۱۰۵ مدرس زن و مرد از موسسات خصوصی، دانشگاه ها و یا مدارس دولتی در این تحقیق شرکت کردند. برای دریافتن دیدگاه ها نسبت به توسعه حرفه ای معلمان، یک پرسشنامه ی آنلاین با آیتم های باز و بسته به کار گرفته شد. نتایج نشان داد که با وجود نداشتن تجربه یا تجربه بسیار اندک با روشهای آنلاین توسعه حرفه ای، بیشتر معلمان دیدگاه مثبتی نسبت به روشهای الکترونیک یادگیری داشتند و برنامه های معلمان متخصص، مطالعه درس ویدیویی آنلاین و کتابخانه ویدیویی را به عنوان منابع آنلاین مورد علاقه خود رتبه بندی کرده اند. این مطالعه توصیه می کند از فرمت های مختلف توسعه حرفه ای معلمان به صورت آنلاین (online PD) در برنامه های آموزش معلمان استفاده کنند، مخصوصاً در زمانی که بیشتر آموزش و یادگیری به صورت آنلاین در سراسر جهان ادامه دارد.

## توسعه آنلاین حرفه ای خودمحور معلمان مدارس آمادگی

سزگین بالی داغ

دانشگاه تکنیک ییلدیز، ترکیه

کنان دیکمالناش

دانشگاه استاوانگر، نروژ

این مطالعه موردی نحوه تلقی معلمان از توسعه حرفه ای دیجیتالی را در محیط های دیجیتالی از طریق مصاحبه با سه معلم آمادگی زبان انگلیسی که داوطلبانه در توسعه حرفه ای آنلاین مشارکت کرده اند، بررسی می کند. به منظور بررسی فرایند یادگیری معلم در موقعیت های آنلاین، ما از نظریه خود تعیین گری (دورنیه، ۲۰۰۱) در مورد انگیزه نحوه مشارکت و یادگیری آنها در طول توسعه حرفه ای آنلاین استفاده کردیم. رویکردی اکتشافی بر اساس مصاحبه ها اتخاذ شد و عوامل انگیزشی شرکت کنندگان به همراه نحوه استفاده آنها از فناوری در سه مورد مختلف ارائه شد. این مطالعه نشان داد که همه معلمان دارای انگیزه ذاتی هستند و نیاز به توسعه مهارت، تمرین خودمختاری و ارزیابی ارتباط، دلایل اصلی انگیزشی پشت یادگیری حرفه ای آنلاین آنها است. اینستاگرام، موبک ها، یوتیوب و وب سایت ها منابع آنلاینی بودند که شرکت کنندگان هنگام مراجعه به اینترنت برای کمک به آنها اشاره کردند. قسمت بحث مقاله بر پیامدهای این مطالعه برای تشویق معلمان زبان به مشارکت در توسعه حرفه ای آنلاین با استفاده از نظریه خود تعیین گری تمرکز دارد.

## یادگیری آنلاین با یکدیگر: بینش هایی در زمینه ساخت دانش معلمان زبان در محیط یادگیری

مشارکتی با پشتیبانی کامپیوتر

لی لی

دانشگاه اکستر، انگلستان

دیدگاه های فرهنگی اجتماعی یادگیری بر نقش تعامل و فعالیت اجتماعی در فرایند ساخت دانش تأکید می کند و موقعیت های فرهنگی-اجتماعی را که در آنها ساخت دانش اتفاق می افتد، پیش زمینه قرار می دهند. مقاله حاضر به ارزیابی این مهم می پردازد که چگونه معلم های ضمن خدمت، دانش محتوای آموزشی فنی را در بحث ناهمزمان با یکدیگر می سازند و دو حوزه مهم را مورد بررسی قرار می دهد: 1) عناصر مهم دانش محتوای آموزشی فنی و 2) فرایند و استراتژی های ساخت دانش. به این ترتیب، تمرکز این مقاله بر نوع دانشی است که توسط معلمان زبان و فرآیند ساخت دانش، با توجه به استراتژی ها و منابع ارتباطی، مهم تلقی می شود. چت های آنلاین ۱۳ معلم با استفاده از تحلیل گفتمان موضوعی و اجتماعی - فرهنگی مورد تجزیه و تحلیل قرار می گیرد. نتایج نشان می دهد که دانش محتوای آموزشی فنی عمدتاً مربوط به هزینه های فناوری و روش های ادغام فناوری از دیدگاه معلمان است. در فرآیند ساخت مشترک دانش محتوای آموزشی فنی، معلمان از استراتژی های ارتباطی متفاوتی برای مذاکره درباره معنا و دستیابی به درک متقابل استفاده می کنند. منابع متنوع مختلفی برای تسهیل و واسطه سازی فرآیند ساخت دانش استفاده می شود. این مقاله اهمیت زمینه را در توسعه دانش، نیاز به ارائه آموزش به شرکت کنندگان برای

استراتژی های ارتباطی، ایجاد قوانین اساسی در کار مشارکتی، اختصاص مالکیت وظیفه یا موضوع به شرکت کنندگان و اهمیت گفتگوی اجتماعی برجسته می کند.

## **تغییر گفتمانی در تعامل های برخط معلمان زبان انگلیسی: مطالعه تحلیلی ریز-پیشرفتی**

**مصطفی نظری**

**اسماعیل خداپنده**

**دانشگاه خوارزمی، ایران**

اگرچه مطالعه تعامل های برخط معلمان در سالهای اخیر افزایش یافته است، تحقیقات کمی روی پیشرفت تعاملی در فضای برخط انجام شده است. مطالعه حاضر به بررسی این موضوع با تکیه بر تغییر گفتمانی در تعامل های معلمان زبان انگلیسی در فضای برخط در یک دوره آموزشی درباره استفاده از موبایل میپردازد. به این منظور، رویکرد ریز-پیشرفتی تیوری سوسیوکالچرال استفاده شد تا تغییرات در تعامل های معلمان را بر اساس پاره های مکالمه ای مهارت مند گودال (۲۰۰۰) بررسی شود. تحلیل داده ها ۱۵۲ تعامل مهارت مند را نشان داد. سه تم بیشترین میزان تکرار را در بین تعامل ها داشتند: (۱) استفاده مستقیم و غیرمستقیم از موبایل، (۲) چالش ها و فواید استفاده از موبایل، و (۳) تدریس مهارت های مختلف با تکیه بر موبایل. تحلیل جزئی از تعاملات نشان داد که معلم ها به مرور تفکراتشان درباره استفاده از موبایل و گفتمانی که از آن برای بیان درکشان استفاده میکردند را تغییر دادند. نتایج مطالعه با تکیه بر نقش مدرسین معلمان در تسهیل پیشرفت حرفه ای برخط معلمان و اهمیت گستره دانشی که عضویت برخط معلمان را در نظر میگیرد بحث می شوند.

## **درگیر شدن با هویت معلم و (عدم): گسترش تأمل معلم در مورد احساسات در آموزش آنلاین**

**مشارکت دانش آموزان**

**جویانگ سانگ**

**دانشگاه دولتی مورای، آمریکا**

در میان تقاضای شدید اخیر برای آموزش آنلاین به عنوان آموزش از راه دور اضطراری، این مطالعه با هدف کمک به درک بهتر تجربیات آموزش و یادگیری آنلاین انجام می شود. از طریق خودآموزی آموزش آنلاین، این مقاله تجربیات احساسی و مشکلات معلمی را در آموزش آنلاین در مورد هویت معلم، آموزش و مشارکت دانش آموزان بررسی می کند. این مطالعه هم شامل تأمل معلم در مورد تجربیات احساسی خودش و هم تأملات پایان ترم دانش آموزان در مورد مشارکت آنلاین آنها است و دیدگاه های متعددی را در مورد انواع ابزارهای آموزشی آنلاین ارائه می دهد. تأمل خود معلم در شیوه ها و تجربیات تدریس خود، درک او را از نقش احساسات در تدریس او عمیق تر کرد. علاوه بر این، کشف دیدگاه دانش آموزان در مورد (عدم) مشارکت آنها و بازتاب بعدی، بینش و درک جدیدی از تجربیات دانش آموزان به همراه داشت و اضطراب و تردید در تدریس او را کاهش داد و به او اجازه داد تا بهتر درباره هویت معلمی آنلاین خود مذاکره کند. نتایج این مطالعه نشان می دهد

که تجربیات عاطفی معلم و دانش آموزان از طریق تأمل انتقادی منابع مهمی برای رشد تربیتی هستند، و پیشنهاد می دهد که دامنه تأمل معلم در آموزش معلمان باید گسترش یابد تا شامل کارهای خود بازنمایی در مورد احساسات برای رشد شخصی و پیشرفت حرفه ای معلمان خود شود.

## **تجربه نظریه اولیه لذت بخش و آموزنده بود: بر آوردن شکاف تئوری-عمل در آموزش آنلاین "**

### **ارزیابی زبان**

#### **ماری یئو**

#### **رلک، سنکاپور**

طبق نظر خو و براون (۲۰۱۶، ص ۱۵۶)، "تلاشهای توسعه حرفه ای که مولفه احساسی و وجود مفاهیم ضمنی را با تکیه صرف بر اقعان منطقی نادیده می گیرند، احتمالاً موفقیت کمتری خواهند داشت." آنها می افزایند: "فرایند سوادآموزی در ارزشیابی اساساً دگرگون کننده و آگاه کننده است" (ص ۱۵۷). نشان داده شده که روشهای تجربی برای یادگیری بزرگسالان بسیار موثر است، به ویژه در ایجاد و حفظ تغییرات در باورها و شیوه ها. در این مقاله، من استفاده از یک رویکرد تجربی در یک دوره آنلاین ارزیابی زبان را بررسی می کنم، که عمیقاً دو فعالیت ارزیابی مستمر و ابزارهای فناوری مورد استفاده را شرح می دهد. این فعالیتها به (۱) توسعه سواد ارزیابی شرکت کنندگان در ارزیابی مستمر، از جمله ارزیابی مستمر آنلاین کمک کرد. (۲) احساسات را برانگیخت، افزایش آگاهی در مورد تصورات و برانگیختن میل به تغییر؛ و (۳) رفع فاصله بین نظریه و عمل. این مقاله بینش هایی در مورد رویکردهای ارزیابی مستمر و توسعه معلم در محیط های آنلاین ارائه می دهد و تلاش می کند تا به دانش روزافزون در زمینه آموزش ارزیابی کمک کند.

## **"کوید-۱۹ من را به چالش کشید تا تدریس خود را به طور کامل از نو ایجاد کنم"**

### **چالش های سازگاری چهار معلم تازه کار زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی در حرکت از**

#### **آموزش "چهره به چهره" به آموزش "چهره به صفحه"**

#### **توماس اس. سی. فرل**

#### **دانشگاه براک، کانادا**

گفته می شود که آموزش زبان در بهترین زمان یک حرفه استرس زا است، اما در سال ۲۰۲۰ به دلیل شیوع همه گیر کوید-۱۹ در سراسر جهان، برای همه معلمان حتی سخت تر شد. معلمان ملزم به تغییر ناگهانی برای ارائه درس های خود در سیستم عامل های آنلاین شدند، در حالی که بسیاری از آنها آموزش قبلی کمی داشتند یا هیچ آموزشی در این زمینه نداشتند. این امر مطمئناً در مورد معلمان زبان، دانش آموزان زبان و مدارس زبان صادق بوده است زیرا اکثر دوره های زبان، که ابتدا برای آموزش حضوری طراحی شده بود، ناگهان مجبور به حرکت به سوی سیستم عامل های آنلاین شدند. این حرکت ناگهانی به این معنا بود که مدارس زبان، معلمان زبان و دانش آموزان آنها باید سریع با دنیای مجازی جدیدی سازگار می شدند که برای بسیاری یک

دنیای آموزشی ناشناخته بود. برای معلمان زبان، چالش اصلی این بود که چگونه دوره ها و درس های خود را مناسب سازند تا با این حالت ارائه آنلاین جدید سازگار باشند. این مقاله بازتاب چالش های سازگاری چهار معلم انگلیسی به عنوان زبان خارجی در یک موسسه برجسته زبان انگلیسی در کاستاریکا، آمریکای مرکزی را گزارش می دهد، زیرا آنها ناگهان مجبور شدند به دلیل بیماری همه گیر کوید-۱۹ به ارائه درس آنلاین بپردازند.